

## **BATXILLERAT: ESTRUCTURA I CONTINGUTS (\*)**

Amb la mateixa voluntat d'obrir un ample debat sobre la proposta inicial, coherent amb les demandes socials i les necessitats educatives de la societat espanyola, el MEC presenta ara un «Document» sobre l'estructura i continguts del batxillerat.

És un document dirigit, com els altres, a la comunitat educativa i a la societat en general. En ell es concreta l'ordenació i estructura del batxillerat en el marc que fixa la llei, determinant amb precisió els diferents elements que aquesta ha deixat per a un desenvolupament legislatiu posterior, principalment la configuració de les distintes modalitats de batxillerat.

Juntament amb la proposta de configuració de les modalitats del batxillerat, així com de les matèries que les defineixen, el present document desenvolupa també el contingut educatiu de les dites matèries, tant de les comunes fixades per llei, com de les modalitats que aquí es proposen.

En el document, i amb la intenció de guiar, orientar i propiciar el debat, s'inclou un qüestionari i les respostes i observacions s'haurien d'haver enviat a la Direcció General de Renovació Pedagògica, a Madrid, abans del 30 de juny de 1991.

Pissarra no té constància que el debat hagi estat realitzat i que el qüestionari hagi estat contestat.

Per evitar la falta d'informació que hem pogut constatar que existeix, entre un gran grup de professors presentem un extracte de la documentació.



### **CARACTERÍSTIQUES DEL BATXILLERAT FIXADES PER LA LOGSE.**

És un batxillerat de dos anys de duració i el cursaran els alumnes a partir dels setze anys.

S'hi accedeix amb el títol de Graduat en Educació Secundària.

Les finalitats que li fixa la llei són: proporcionar a l'alumne maduresa intel·lectual, humana, coneixements i habilitats per a desenvolupar funcions socials amb responsabilitat i competència i donar-lis una preparació que els pugui permetre accedir a la Formació Professional de Grau Superior i als estudis universitaris, així com a estudis superiors de les ensenyances artístiques.

S'organitza en modalitats. La llei en fixa quatre i deixa

oberta la possibilitat que el govern, d'acord amb les Comunitats Autònomes, pugui modificar-les o crear-ne altres de noves.

Es desenvolupa en matèries comunes, expressament fixades en la llei, matèries específiques de modalitat i matèries optatives; els continguts i la denominació no són establerts en la llei.

A més de complir per si mateix una funció educativa en relació a les capacitats mencionades a l'article 26, té un valor preparatori per encaminar els alumnes cap a estudis posteriors, universitaris o professionals.

### **ELEMENTS PER DETERMINAR.**

En el marc d'aquests imperatius legals, és precís que es faci la configuració i desenvolupament d'un model de batxillerat, principalment en torn als següents aspectes:

- a) Estructura del batxillerat en general i també amb el que fa referència a les modalitats.
- b) Mobilitat interna en el batxillerat: d'un curs a altre i d'una modalitat a altra.
- c) Orientació del batxillerat cap a estudis posteriors: la Universitat, estudis superiors de les ensenyances artístiques i cicles formatius professionals.
- d) Continguts de totes i cada una de les matèries comunes.
- e) Denominació i continguts de totes i cada una de les matèries pròpies de les modalitats.
- f) Proposta de possibles matèries optatives per una o varies modalitats de batxillerat.



### **FINALITATS DEL BATXILLERAT.**

Els articles 25, 26, i 27 de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre especifiquen els objectius del batxillerat.

Entre les capacitats que el batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes, l'article 26 cita:

- a) Dominar la llengua castellana i l'oficial de la CA.
- b) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una llengua estrangera.
- c) Analitzar i valorar críticament les realitats del món contemporani i els antecedents i factors que hi influeixen.

(\*) Resum i traducció del llibre del mateix títol editat pel MEC

d) Comprendre els elements fonamentals de la investigació i del mètode científic.

e) Consolidar una maduresa personal, social i moral que els permeti actuar d'una manera responsable i autònoma.

f) Participar de forma solidària en el desenvolupament i millora de l'entorn social.

g) Dominar els coneixements científics i tecnològics fonamentals i les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.

h) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària com una font d'informació i enriquiment cultural.

i) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal.

Del contingut d'aquests articles es deriva que dins el batxillerat hi ha tres grans finalitats educatives:

a) Formació general amb objectius propis i intrínsecs del batxillerat.

b) Finalitat propedèutica o preparatòria, amb una educació més especialitzada que posa els fonaments dels estudis posteriors.

c) Finalitat orientadora relacionada amb l'anterior, configuradora d'un itinerari educatiu personal de l'alumne.

El batxillerat apareix, en conseqüència, amb un valor intrínsec i, en certa manera, terminal, però també com a tram intermig i d'enllaç entre l'educació obligatòria i els estudis superiors.

### LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BASE.

Un aspecte especialment important del batxillerat que està relacionat amb la seva funció propedèutica i orientadora és la **Formació Professional de base**.

La llei indica que en l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat tots els alumnes rebran una formació bàsica de caràcter professional. Ambdós elements es reuneixen en la Formació Professional de Base. Amb això es realitza la integració de les dues vies educatives tradicionalment separades en l'Ensenyament Mitjà.

D'aquesta manera la Formació Professional de Base enriqueix, amplia i equilibra els curricula tradicionals i introdueix una dimensió tècnico-professional com a element de la cultura base, facilitant així la preparació dels alumnes per a la vida adulta i del treball.



## EL MODEL DE BATXILLERAT

### *Característiques.*

És un batxillerat de 2 anys de durada. Però no constitueix un tram educatiu aïllat: ha d'estar ben connectat amb la Secundària Obligatòria, connexió que s'ha de reflectir en els curricula, professorat, organització del centre, articulació dels itineraris educatius, etc. però també, i principalment, mitjançant les seves modalitats, ha de lligar-se amb els estudis posteriors i servir-ne de preparació.

### *Unitat del títol de batxillerat.*

La complexitat i desitjable diversitat interna del batxillerat s'han de compaginar amb la necessitat que tots els ensenyaments impartits conduents al corresponent títol, que serà únic en tot l'Estat, siguin homologables. En la llei, aquesta homologació s'assegura bàsicament mitjançant les matèries comunes i de les específiques de la modalitat, i sobre les quals el Govern té la potestat de definir-les i indicar el seu contingut.

### *Responsabilitat i competències autonòmiques.*

Les CCAA amb competències educatives per establir el currículum, en el batxillerat tenen competència «completa» pel que fa referència a «matèries optatives» i parcial respecte a les comunes i de modalitat.

### *Un batxillerat de qualitat per una política educativa democratitzadora.*

Una política educativa de signe social i democratitzadora aconsella l'elaboració de la taxa d'escolaritat; aquí una meta raonable seria que el 75-80% de la població entre 16 i 18 anys fessin el batxillerat sense rebaixar la qualitat de l'ensenyament. La necessitat d'un batxillerat per a alumnes diferents obliga a una gran varietat i diversitat interna, que faci possibles itineraris educatius qualitativament diferents.

Els diversos itineraris educatius del Batxillerat han de respondre als diferents graus de complexitat a on tinguin cabuda tant alumnes capdavaners com aquells que fan el batxillerat com a forma bàsica d'accés a un cert nivell cultural.

### *Garantia d'igualtat entre els centres.*

Per evitar grans diferències entre distintes zones i centres, és precís configurar un batxillerat que garanteixi

una oferta bàsica comuna a tots els alumnes.

### *Viabilitat de l'organització dels ensenyaments.*

L'aportació de recursos per augmentar els mitjans materials i les mesures per millorar el nivell de l'ensenyament, es farà de manera progressiva. L'ordenació i organització de les matèries optatives i de modalitat ha de respondre a la finalitat dels continguts però també a certes pautes estructurals que permetin que les possibilitats teòriques d'elecció siguin, a cada centre, possibilitats reals.

### *Relació entre 1r i 2n curs.*

El primer curs ha de ser més general i bàsic, per tal que els alumnes d'E. Secundària Obligatòria no patesquin un xoc acadèmic.

El segon curs, a més a més d'especialitzat i diversificat, tindrà un nivell d'exigència més elevat.

### *Necessitat d'un model equilibrat.*

Per tots els elements comentats veim que el batxillerat implica un model estructural i organitzatiu de considerable complexitat.

No tots els elements integrants del batxillerat han d'estar presents per igual en els diferents itineraris educatius, però s'ha d'assegurar una oferta equilibrada on no hi manquin els elements educatius fonamentals.



## **LES MATÈRIES COMUNES.**

La llei estableix com a matèries comunes aquelles que en major grau compleixen els criteris de contribuir a la maduresa intel·lectual, personal i social dels alumnes a la vegada que tenen un valor preparatori per a tot l'espectre de les opcions posteriors.

En funció d'aquesta característica són matèries comunes: l'Educació Física, Filosofia, Història, Llengua Castellana, la llengua pròpia de la CA i la literatura i la llengua estrangeres.

### *Selecció dels continguts d'aquestes matèries.*

Donat el nexa entre el batxillerat i l'E. Secundària Obligatòria, s'ha d'evitar que es produeixin repeticions

de nuclis temàtics. S'han de donar amb extensió i profunditat.

El caràcter bàsic i general del 1r curs de batxillerat aconsella un nombre màxim de matèries comunes en aquest curs per això se'n proposen quatre a primer curs i tres a segon.

### *Ordenació general de matèries per curs.*

Es proposa que els alumnes cursin 8 assignatures per curs (9 a les CA amb llengua pròpia). Excepcionalment els alumnes poden cursar, si ho desitgen, com a matèria optativa, una assignatura més entre les que s'imparteixen en el centre.

Amb caràcter obligatori per a tots els alumnes, es farà la següent distribució per curs:

1r CURS	2n CURS
Quatre matèries comunes	Tres matèries comunes
Tres matèries de modalitat	Tres matèries de modalitat
Una matèria optativa	Dues matèries optatives

A aquestes matèries s'hi ha d'afegir la llengua pròpia de la CA  
HORARI LECTIU: Aproximadament 30 hores setmanals.

### **MATÈRIES COMUNES:**

1r CURS	2n CURS
Educació física	Història d'Espanya
Filosofia	Llengua Castellana
Llengua Castellana i Literatura	i Literatura
	Llengua Estrangera

### *Estructura de les modalitats.*

La Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, ha establert quatre modalitats de batxillerat com a mínim: Arts, Ciències de la Naturalesa i de la Salut, Humanitats i Ciències Socials i Tecnologia, però segons l'article 27, apartat 7è el Govern i les CCAA les poden modificar i crear-ne altres de noves. No és una ordenació definitiva.

El Govern, prèvia consulta a les CCAA, establirà les matèries pròpies de cada modalitat i els seus continguts.

L'organització de les modalitats del batxillerat constitueix la clau del nou model.

Existeixen dos tipus de modalitats:

a) Una modalitat oberta que es pot definir per un cert conjunt d'assignatures, no totes elles obligatòries pels alumnes que triïn la modalitat, i que selecciona un subconjunt.

b) Una modalitat tancada que fa referència a aquelles matèries que han de ser cursades pels alumnes.

L'article 27 de la Llei permet un desenvolupament del batxillerat, tant en modalitats obertes com tancades. Això possibilita diverses combinacions: modalitats obertes en un sol curs del batxillerat o en els dos. El format de modalitat que proposa el document exclou el format de modalitat completament tancat perquè no permetria la flexibilitat en els itineraris educatius, però, per altra banda, el caràcter obert de les modalitats, o millor, la magnitud de l'«obertura» ha de trobar un punt d'equilibri entre principis en contraposició: el de la llibertat dels alumnes per triar camins educatius diferents i la necessària orientació d'aquests a través de certs patrons que siguin viables organitzativament.

S'exclou, per tant, un model completament obert. Per tot això s'aconsella que la modalitat es configuri com un conjunt ben definit de matèries, malgrat aquest no sigui rígid, en el qual alguna o algunes matèries puguin deixar de cursar-se.

En definitiva es presenten diferents variables:

a) El nombre total de matèries que defineixen la modalitat i quines d'aquestes poden deixar de cursar-se.

b) La possible restricció és que sols unes determinades matèries de modalitat poden deixar de ser cursades, mentre d'altres no estan subjectes a aquesta elecció i han de ser forçosament incloses dins el currículum de l'alumne que elegix la modalitat.

c) El possible aparellament de matèries que han de ser alternativament cursades en termes excloents.

d) L'aplicació dels anteriors criteris de llibertat només en el segon curs o també en el primer.

Com que no és possible desenvolupar totes les combinatòries d'aquestes variables, el MEC fa una proposta sobre les diferents possibilitats d'ordenació de les modalitats en dues varietats bàsiques i desitja que aquestes - i altres possibles - siguin debatudes abans de procedir a la regulació del batxillerat.



#### DUES PROPOSTES DE MODALITAT.

A) Tipus de modalitat oberta que en ambdós cursos es defineix per un conjunt de matèries de nombre no superior a les que l'alumne ha d'estudiar a cada curs. D'acord amb aquest model, es presenten més endavant les matèries específiques de cada una de les modalitats sobre la hipòtesi d'un conjunt de quatre assignatures a 1r, de les quals l'alumne pot deixar d'estudiar-ne una, i de cinc a 2n, de les quals en pot deixar de cursar dues.

B) Tipus de modalitat tancada en el 1r curs i oberta en el segon. Es configuren així els itineraris educatius de forma progressiva, obrint els marges d'elecció en el 2n curs. Per això s'ha optat per un format de sis matèries específiques de modalitat a segon curs, de les quals l'alumne n'ha de fer tres.

L'opció a favor d'aquesta segona opció, té, així mateix dues implicacions, que fan referència a les modalitats que obren, respectivament el major i menor ventall d'itineraris educatius possibles: la d'Humanitats i Ciències Socials i la d'Arts. Per aquestes modalitats s'estructuraria un tipus especial de modalitat (Veure pàgina 45 del document) més obert per al 1r curs i més tancat per al 2n.

A partir d'aquí el Document desenvolupa d'una forma detallada les matèries de cada modalitat.

#### MODALITAT D'ARTS.

La modalitat d'Arts en les seves tres vessants: Arts Plàstiques, Música i Dança acull aquella part d'aquestes ensenyances que, d'acord amb la llei, procedeix incorporar al batxillerat com etapa d'ensenyança de règim general i permet corregir la sobrecàrrega acadèmica i la duplicitat de temps lectiu als alumnes que, estant-hi interessats, haurien de fer les ensenyances del batxillerat fins ara vigents, essent aquest el títol exigít.

#### ENSENYANCES D'ARTS PLÀSTIQUES.

La distribució de les matèries específiques seria la següent:

1r CURS	2n CURS
Dibuix artístic I	Dibuix artístic II
Dibuix tècnic I	Història de l'Art
Volum I	Imatge/Fonament del disseny

Entre les matèries optatives es suggereixen:

- \* Ampliació dels sistemes de representació tècnics i gràfics.
- \* Disseny assistit per ordinador.
- \* Matemàtiques de la forma.
- \* Tècniques d'expressió gràfico-plàstiques.
- \* Volum II



**ENSENYACES DE MÚSICA I DANÇA.**

Dues opcions:

En centres diferents, les matèries comunes en centres que imparteixen batxillerat i les específiques del tercer cicle de grau mitjà a Conservatori o Escoles de Dança.

En un mateix centre resultant de la integració d'un centre d'ensenyança de règim general i del centre d'ensenyances artístiques de música i dansa.

**MODALITAT DE CIÈNCIES DE LA NATURALES I LA SALUT.**

La distribució de les matèries seria:

1r CURS	2n CURS
Biologia i geologia	Biologia
Física i Química	Ciències mediambientals
Matemàtiques I	Dibuix tècnic.
	Física
	Matemàtiques II
	Química

De les assignatures de 2n curs l'alumne n'haurà de cursar tres.

**MODALITAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS.**

La distribució de matèries seria:

1r CURS	2n CURS
Economia/Grec (a triar)	Geografia
Història del Món Contemporani	Història de l'Art
Llatí/Matemàtiques I (a triar)	Llatí II
	Història de la Filosofia
	Matemàtiques II

De les assignatures de 2n curs l'alumne n'haurà de cursar tres.

**MODALITAT DE TECNOLOGIA.**

1r CURS	2n CURS
Física i Química	Dibuix tècnic
Matemàtiques I	Electrònica
Tecnologia Industrial	Física
i Sistemes automàtics I	Matemàtiques II
	Mecànica
	Tecnologia Industrial
	i Sistemes Automàtics II

De les assignatures de 2n curs l'alumne n'haurà de cursar tres.

**LES MATÈRIES OPTATIVES.**

Seràn les CCAA amb competències en matèria educativa i el MEC en els respectius àmbits territorials els qui establiran la denominació i continguts de les matèries optatives.

És raonable que s'ofereixi un espai més ample de matèries optatives a 2n que a 1r, i que l'organització del batxillerat permeti que un alumne que cursa una modalitat concreta, pugui elegir com a optatives aquelles que són específiques d'altra modalitat impartida en el mateix centre.

L'imperatiu legal d'incloure en el batxillerat la Formació Professional de base, determina la inclusió en espai d'optativitat en totes les modalitats un conjunt de matèries que els preparin per accedir a la Formació Professional específica superior.

Sugerències d'optatives possibles en les diferents modalitats:

\* Modalitat: Humanitats i Ciències Socials.

- Procesos d'Administració i Gestió.

\* Modalitat de Tecnologia:

- Fabricació, mecànica, construcció, tecnologia tèxtil, automoció.

\* Modalitat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut.

- Tecnologia agrària, biologia humana i Química industrial.

A l'annex es presenten els continguts d'algunes matèries optatives possibles, especificant les modalitats on es consideren oportunes:

\* Ampliació de sistemes de representació tècnics i gràfics (Arts).

\* Comunicació audiovisual (totes les modalitats).

\* Disseny assistit per ordinador (arts).

\* Disseny i control per ordinador (tecnologia).

\* Geologia (Ciències de la naturalesa i de la salut, tecnologia).

\* Mitjans informàtics a les ciències socials i humanes (humanitats).

\* Psicologia (humanitats i ciències socials).

\* Química (tecnologia)

\* Segona llengua estrangera (totes les modalitats).

\* Tècniques d'expressió gràfico-plàstiques (arts).



- \* Tecnologia i societat (totes les modalitats).
- \* Tecnologia de la informació a les ciències de la naturalesa (Ciències de la Naturalesa i de la Salut).
- \* Volum II (art).

Hi podrà haver altres matèries optatives. Sempre que ho permeti l'organització del centre s'han d'intentar rompre les barreres entre modalitats, cercant la interdisciplinarietat entre ciències i lletres.



## ORDENACIÓ DEL BATXILLERAT.

Cada alumne haurà de cursar les matèries comunes de cada curs (tres) i tres matèries optatives. Podran triar com a optatives matèries que corresponen a altres modalitats. També, si l'organització del centre ho permet, se'n podrà cursar una altra més cada curs, elegida entre les optatives o les d'una altra modalitat.

En els centres que tinguin batxillerat i ESO el professorat s'organitzarà per departaments que es faran càrrec dels ensenyaments en ambdues etapes.

Per passar de curs els alumnes no poden suspendre més de 2 assignatures. Per aprovar el Batxillerat s'han d'aprovar totes les assignatures tant obligatòries com optatives.

Es podrà canviar de modalitat en passar de primer a segon i això s'haurà de regular facilitant sobretot el pas de Tecnologia a Ciències de la Naturalesa i de la Salut. Per evitar que el canvi de modalitat suposi un any més d'estudis s'ha de preveure la possibilitat que es pugui escollir com a optatives alguna de les matèries bàsiques i específiques d'una altra modalitat, sempre que ho permeti l'horari. El Departament d'Orientació haurà d'ajudar els alumnes a escollir la modalitat més adequada a llurs capacitats i en tot cas ajudar els alumnes que vulguin efectuar un canvi de modalitat.

## EL CONTEXTE DE LA REFORMA.

### 1. Valoració dins l'Educació Secundària.

Com a conseqüència de la seva inclusió dins l'ensenyament secundari, el batxillerat ha de tenir una estreta relació tant amb l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) com amb els cicles formatius professionals.

Com a modus d'accés al batxillerat, el més corrent serà la possessió del títol de Graduat en Educació Secundària.

Per accedir a la universitat no bastarà aprovar el batxillerat sinó que serà necessari superar la prova de selectivitat.

Per accedir a ensenyaments professionals de nivell superior es requerirà haver cursat una modalitat específica de batxillerat.

### 2. El professorat.

Per exercir la docència a batxillerat s'exigirà la mateixa titulació i la mateixa qualificació pedagògica que la que s'exigeix per a l'ESO, això és, la titulació de llicenciat, enginyer, arquitecte o equivalent i els títols professionals d'especialització didàctica que s'obtindrà mitjançant un curs que durarà com a mínim un any acadèmic i inclourà necessàriament un període de pràctiques.

S'integraran en el Cos de Professors d'Ensenyament Secundari els funcionaris dels cossos de Catedràtics de Batxillerat, Agregats de Batxillerat i Professors numeraris d'Escoles de Mestratge Industrial.

A principi del present curs s'hauran de regular les especialitats del Cos de Professors de Secundària Obligatoria.

Per a incentivar la formació permanent del professorat, s'hauran de desenvolupar programes de formació permanent amb continguts d'actualització científica i didàctica per a impartir el Batxillerat. Aquests programes es podran organitzar a partir de tres vies:

- a) Els convenis entre el MEC i les Universitats.
- b) L'oferta específica en el si dels Centres de Professors.
- c) La possibilitat de contractació com a professors associats a temps parcial en diferents departaments universitaris.

Finalment, es crearà, dins el Cos de Professors de Secundària, l'especialitat d'Orientació Educativa que, a part de realitzar tasques educatives, magrat que no necessàriament lectives, faran funcions d'intervenció psicopedagògica, orientació educativa i professional i assessorament en la presa de decisions dels alumnes.

### 3.- Els Centres de Batxillerat

Els centres educatius, tant públics com privats podran impartir el Batxillerat al mateix temps que la Secundària Obligatoria (ESO) o els cicles formatius professionals de nivell mitjà i superior. Tots els centres hauran d'impartir com a mínim dues modalitats de Batxillerat. Això permetrà un millor aprofitament dels recursos humans, i materials. El MEC crearà preferentment centres de Secundària per

alumnes entre 12 i 18/19 anys on s'impartiran tots els estudis de secundària.

#### 4. Implantació del Batxillerat.

El Batxillerat no podrà ésser implantat amb caràcter general fins que s'hagi acabat la ESO. Però podran implantar-se anticipadament en un número limitat de centres a partir del curs 92/93.



## XII.- BATXILLERAT: EDUCACIÓ PER A LA MADURESA.

El Batxillerat intenta cumplir la funció d'enllaç entre l'educació obligatòria, l'educació superior i la transició a la vida activa. En part, el Batxillerat prolonga encara propòsits i continguts educatius de la Secundària Obligatoria i està plantejat com un segon tram, no obligatori, de l'Educació Secundària. Però sobretot, un Batxillerat tan diversificat es caracteritza per la seva connexió amb els cicles formatius posteriors. La diversitat del nou Batxillerat pot facilitar una millor preparació i orientació cap a la Universitat contribuint així a que el pas des del darrer curs del Batxillerat a la Universitat no sigui un salt difícil com ara, sinó un trànsit gradual.

També es pretén facilitar la connexió amb la formació professional. La configuració oberta de les distintes modalitats i la possibilitat d'introduir matèries optatives es justifica en gran part, per la necessitat de proporcionar la formació professional de base complementària d'altres matèries comunes que es necessiten per a emprendre una formació professional específica.

Aquesta funció d'enllaç entre l'Educació Obligatoria i els estudis professionals o universitaris necessàriament ha de concretar-se en un procés gradual i progressiu d'especialització de manera que el pas d'ESO al 1r de Batxillerat no sigui més difícil que el pas de primer a segon.



# NOMÉS A OMS,44

## FOTOCÒPIES EN COLOR

### Quantitat de FOTOCÒPIES EN COLOR

de cada original	
1 o 2 .....	
3 o 4 .....	
de 5 a 9 .....	
de 10 a 24 .....	
25 o més .....	

### PREUS

FORMAT	FORMAT
DIN A4	DIN A3
250 Ptes.*	300 Ptes.*
200 Ptes.*	250 Ptes.*
150 Ptes.	200 Ptes.
125 Ptes.	175 Ptes.
100 Ptes.	150 Ptes.

\* Per a moltes còpies, consultar preu  
amb aquests preus no està inclòs l'IVA  
Per ampliacions i reduccions i tractament de color, consultar preus

## Central Copisteria



### COBERTES PER A LLIBRES

LÀMINA PLÀSTICA  
PER A FOLRAR



Material  
No  
Tòxic

A PROVA  
DE NENS!

DISTRIBUÏDOR PER A BALEARS

**Salom y Lladó s.a.**  
Gremio Jaboneros, 23. Polígono Son Castelló  
Tels. 29 86 85 - 20 81 63